



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



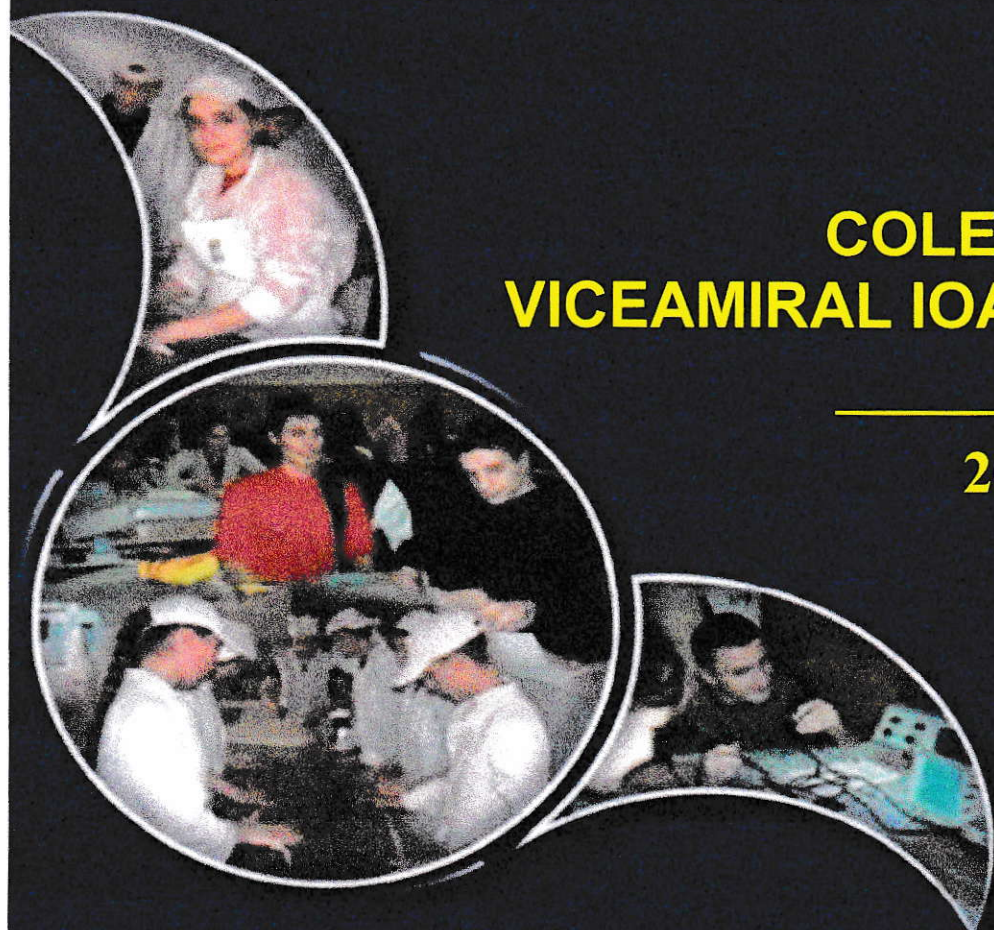
NR. 2825/15.12.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

REVIZUIT 2025

COLEGIUL TEHNIC
VICEAMIRAL IOAN BĂLĂNESCU

2024 - 2029





COLECTIVUL DE ELABORARE:

prof. Fierastrau Ana Maria – coordonator
prof. Olteanu Ramona
prof. Marin Daniela
prof. Boanta Nuti
prof. Tănase Mirela
prof. Constantinescu Adrian

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GIURGIU
CONSILIUL LOCAL AL PRIMĂRIEI MUNICIPIULUI GIURGIU
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ GIURGIU
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GIURGIU

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Giurgiu
Inspector Școlar General,
Prof. Meclea Alina

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Giurgiu
Președinte,

CUPRINS

Partea I - Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii	pag. 4
1.2. Profilul școlii	pag. 5
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut.....	pag. 14
1.4. Priorități la nivel european și național.....	pag.18
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	pag.22

Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	pag.23
2.2. Analiza mediului intern.....	pag.31
2.2.1. Predarea și învățarea.....	pag.31
2.2.2. Resurse didactice.....	pag.32
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	pag.33
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	pag.34
2.2.5. Calificări și curriculum	pag.35
2.2.6. Resurse materiale și umane.....	pag.38
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	pag.39
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice).....	pag.40
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	pag.42

Partea a III-a - Planul operațional

3.1. Plan de parteneriat al școlii.....	pag.45
3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026.....	pag.47
3.3. Finanțarea planului.....	pag.48

Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluarepag.49

Glosar.....	pag.51
-------------	--------

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu" are misiunea de a pregăti absolvenți competitivi pe plan local și european, în anumite meserii din profilul tehnic, acceptate conform cerințelor pieței muncii. Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, inovarea, accesibilitatea, flexibilitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces, relevanța și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Într-o lume a concurenței, a competențelor și capacităților dar și a mobilității profesionale, ținând cont că județul Giurgiu este un județ mic și cu o rețea școlară bogată, Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” își gândește oferta educațională foarte atent, în funcție de opțiunile elevilor de gimnaziu, cerințele comunității și perspectiva de dezvoltare socio-economică a județului și își propune:

- ⇒ să realizeze un învățământ de calitate, centrat pe elev care să asigure dobândirea și aprofundarea de către absolvenții săi, atât a unor competențe cheie, relevante pentru traseul de formare al acestora cât și a unor competențe tehnice care să asigure integrarea rapidă pe piața muncii.

- ⇒ să adapteze în permanentă oferta sa educațională la nevoile și interesele partenerilor.

- ⇒ să asigure realizarea unui mediu școlar familiar care să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în realizarea actului educațional.

- ⇒ să acorde sprijin, să orienteze și să consilieze, prin îndrumări, cadre didactice, psihologul școlar, toți elevii în procesul de formare personală și profesională

- ⇒ să dezvolte un management participativ și democratic orientat spre încredințarea sarcinilor acelor persoane care sunt capabile și dornice să le îndeplinească

- ⇒ să dezvolte relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu parteneri europeni în cadrul unor proiecte

Proiectul de dezvoltare a școlii prevede organizarea activității celor implicați direct (elevi, profesori, manageri) prin colaborare cu factorii implicați indirect (părinții, comunitatea locală) având în vedere misiunea școlii noastre. Aceasta are darul de a ne arăta tot ceea ce se poate face dacă există profesionalism, dăruire, responsabilitate și spirit de echipă.

Viziunea școlii noastre:

- **C**olegialitate
- **T**enacitate
- **V**oință
- **I**nventivitate
- **B**iruință

Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu":

- ✓ **Clădește** personalități vii, dinamice, demne, creative și tenace, sensibile la problematica umană și capabile să înțeleagă schimbarea și rolul ei în progresul general;
- ✓ **Aționează** coerent pentru a-i ancora pe tineri în realitatea înconjurătoare, ajutându-i să-și „inventeze” un viitor construit pe valori individuale și comunitare universal valabile;
- ✓ **Formează** personalități bine calificate profesional, conștiente și responsabile la locul de muncă, în societate și familie;
- ✓ **Consiliază** și **orientează** tinerii spre traseul profesional cel mai adecvat personalității, aptitudinilor și intențiilor fiecăruia;
- ✓ **Formează** tehnicieni apți să judece autonom, să elaboreze și să susțină proiecte de schimbare, să coopereze argumentativ în echipe eficiente, să se autoinstruiască în vederea ascensiunii profesionale și sociale

Accesul la educație în cadrul Colegiului Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” este egal pentru toți absolvenții, indiferent de naționalitate, apartenența religioasă, socială etc. În întreaga activitate a Colegiului Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” nu au existat conflicte de natură etnică sau religioasă, activitatea desfășurată prin procesul instructiv-educativ respinge ideile autodemocrate, xenofobe și șovine etc.

Transparența în decizii a managerilor și finalitatea instruirii prin angajarea absolvenților la agenții economice la care s-a desfășurat stagiul de instruire practică a determinat absolvenții ciclului gimnazial să-și îndrepte pașii către noi, părinții manifestând încredere în calitatea serviciilor prestate de cadrele didactice din Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu”.

1.2. Profilul școlii

Repere istorice

Școala noastră își trage rădăcinile din primele forme de ucenicie care deserveau portul și șantierul naval din Giurgiu la începutul secolului XX. Trecând prin mai multe etape de dezvoltare și modernizare s-a constituit mai întâi, Școala Profesională Mecano-navală, care pregătea absolvenți în meserii specifice domeniului naval. Necesitatea unui nou spațiu a fost determinată de înființarea în aprilie 1974 și a Liceului Mecanic Giurgiu. În toamna anului 1979, când a fost dată în folosință această investiție, era deja constituit Grupul Școlar Naval Giurgiu, care pregătea elevi în meserii specifice domeniului construcțiilor și exploatărilor navale. În perioada 1981-1991,

patronajul a aparținut MAPN, care prin Comandamentul Marinei Militare a coordonat activitatea școlară din acest complex numit acum Liceul Industrial de Marină Giurgiu.

Din 1991 școala a revenit la Ministerul Transporturilor și a funcționat sub denumirea de Grupul Școlar Industrial de Marină Giurgiu. Din anul 1995 instituția școlară a trecut sub patronajul Ministerului Învățământului și după integrarea Școlii Profesionale MICM și-a adăugat extensia cu meseriile specifice transporturilor auto. În același an primește botezul adevărat sub numele de Grup Școlar Naval „Viceamiral Ioan Bălănescu”, ca omagiu adus iscusitului și tenacelui marinar născut în ținutul Vlașca.

La data de 1 septembrie 2011, școala își schimbă denumirea în **Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu”**.

Începând cu 1 septembrie 2025 Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” preia Școala Postliceală Sanitară ca structură școlară arondată.

Populația școlară

În funcție de cererea existentă pe piața muncii în plan local Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” școlarizează în anul școlar 2025-2026 un număr de 1041 elevi. Recrutarea și înscrierea elevilor se face conform legislației în vigoare. Pentru fiecare nivel de calificare se obține un certificat de competențe profesionale.

Distribuția elevilor pe rute de școlarizare, în anul școlar 2025-2026:

CLASELE IX-XIII LICEU ZI/SERAL

Specializare	Nr. elevi
Tehnician operator tehnică de calcul	31
Tehnician analize produse alimentare	27
Tehnician mecanic de întreținere și reparații	126
Tehnician electromecanic	56
Tehnician de telecomunicații	50
Tehnician în instalații electrice	29
Tehnician electrotehnist	30
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	65
Tehnician în construcții și lucrări publice	29
Total număr elevi	443

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Specializare	Nr. elevi
Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	19
Tehnician electroenergetician	28
Tehnician laborant pentru protecția mediului	27
Tehnician echipamente de calcul	16
Asistent medical generalist	140
Total număr elevi	230

SCOALA PROFESIONALA

Calificare	Nr. elevi
Mecanic agricol	54
Electrician auto	46
Tâmplar universal	22
Sudor	52
Operator la mașini cu comandă numerică	35
Electronist aparate și echipamente	40
Brutar – patiser- preparator produse făinoase	31
Mecanic auto	52
Tinichigiu vopsitor auto	8
Electrician nave	7
Electrician exploatare joasă tensiune	10
Electrician sisteme fotovoltaice	10
Total numar elevi	368

Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă și susținută de parteneriatele încheiate cu agenții economici.

Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu" este situat în Municipiul Giurgiu și oferă servicii educaționale pentru tinerii din Municipiul Giurgiu și județul Giurgiu. Majoritatea specializărilor sunt acreditate. Domeniile de pregătire/specializări pentru formele de învățământ zi și seral, sunt:

Școala profesională, curs de zi

- ✓ Electician exploatare joasa tensiune - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Electrician constructor - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Electronist rețele de telecomunicații - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Electronist aparate și echipamente - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Electromecanic utilaje și instalații industriale - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Electromecanic nave - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Mecanic utilaje și instalații industrial - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Mecanic auto - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- ✓ Sudor – acreditare OME nr. 3873/23.05.2022
- ✓ Brutar – patiser – preparator produse făinoase: acreditare OME nr. 3873/23.05.2022
- ✓ Operator la mașini cu comandă numerică acreditare OME nr. 3873/23.05.2022
- ✓ Mecanic agricol - autorizare OME nr. 3941/27.05.2022
- ✓ Electrician auto – autorizare OME nr. 3941/27.05.2022
- ✓ Tâmplar universal – autorizare OME nr. 3941/27.05.2022

Liceu, curs de zi și seral

• Domeniul mecanică

- ✓ Tehnician în transporturi – acreditare OM nr. 5770 - 2006
- ✓ Tehnician mecatronist - acreditare OM nr. 5770 - 2006

- ✓ Tehnician mecanic întreținere și reparații – acreditare OMECTS nr. 4904 / 31.07.2012
- **Domeniul electric**
 - ✓ Tehnician în instalații electrice - acreditare OM nr. 5770 – 2006
 - ✓ Tehnician energetician – acreditare conform OMEN nr. 3122 / 04.02.2019, ANEXA 2
 - ✓ Tehnician electrotehnist - acreditare OM nr. 5770 - 2006
- **Domeniul electromecanic**
 - ✓ Tehnician electromecanic - acreditare OM nr. 5770 – 2006
- **Domeniul protecția mediului**
 - ✓ Tehnician ecolog și protecția calității mediului - acreditare OM nr. 5770 - 2006
- **Domeniul electronică și automatizări**
 - ✓ Tehnician de telecomunicații - acreditare OM nr. 5770 - 2006
 - ✓ Tehnician operator tehnică de calcul - acreditare OM nr. 5770 - 2006
- **Domeniul construcții și lucrări publice**
 - ✓ Tehnician în construcții și lucrări publice - acreditare OM nr. 5770 - 2006
 - ✓ Tehnician instalator pentru construcții - acreditare OMECTS nr. 4904 / 31.07.2012
- **Domeniul INDUSTRIE ALIMENTARĂ**
 - ✓ Tehnician analize produse alimentare - acreditare OM nr. 5770 - 2006

Liceu, curs frecvență redusă – nivel 4

- ✓ Matematică – informatică, acreditare OM nr. 5770 - 2006

Școala postliceală, curs de zi – nivel 5

- Domeniul electronică și telecomunicații
 - ✓ Tehnician electronist telecomunicații - acreditare OMECTS nr. 4904 / 31.07.2012
- Domeniul industrie alimentară
 - ✓ Tehnician controlul calității produselor agroalimentare - acreditare OMECTS nr. 5628 / 10.10.2011
- Domeniul informatică
 - ✓ Tehnician echipamente de calcul - acreditare OMECTS nr. 5628 / 10.10.2011
- Domeniul energetica
 - ✓ Tehnician electroenergetician – acreditare OME nr. 3766/ 04.05.2021
- Domeniul protecția mediului
 - ✓ Tehnician laborant pentru protecția calității mediului – acreditare OME nr. 3766/ 04.05.2021
- Domeniul mecanic
 - ✓ Maistru mecanic – acreditare OME nr. 3766/ 04.05.2021
- Domeniul Sănătate și asistență pedagogică
 - ✓ Asistent medical generalist - acreditare OM nr. 5770 – 2006

Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Programul Național pentru Redresare și Reziliență -

Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic (DOTLAB)

"Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL TEHNIC "VICEAMIRAL IOAN BALANESCU" GIURGIU ", cod proiect F-PNRR-DOTLAB-2024-0189, proiect finanțat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație, Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 13 - Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP), Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Proiectul s-a desfășurat în perioada DECEMBRIE 2024 - MARTIE 2025, valoarea totală a contractului de finanțare fiind de 587.392,20 lei, fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE.

Obiectivul general al proiectului: Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic

În cadrul proiectului sunt avute în vedere îndeplinirea următoarelor obiective:

- Achiziționarea de mijloace didactice moderne în vederea creării unui mediu atractiv, favorabil unui proces instructiv-educativ de calitate
- Dezvoltarea competențelor elevilor de utilizare și integrarea mijloacelor tehnologice de ultimă generație în procesul de pregătire
- Achiziționarea de conținut educațional care va acoperi domenii din programa școlară

Programul Național pentru Redresare și Reziliență - Componenta C 15: Educație -

<https://www.edu.ro/PNRR>

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv.

Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7) . De asemenea, se urmărește dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de

profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se vor realiza: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele / atelierele școlare.

În vederea creșterii calității procesului educațional, începând cu acest școlar, Colegiul Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu" derulează proiectul **SMART LAB „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”**, finanțat prin Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Componenta C15: Educație, Pilonul VI. Politici pentru noua generație din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Obiectivele proiectului sunt:

- Dobândirea competențelor digitale avansate de către elevii Colegiului Tehnic "Viceamiral Ioan Bălănescu", pe lângă asigurarea accesului la tehnologie în cadrul unui laborator digital inteligent adaptat la specificul liceului dotat cu echipamente dedicate;
- Dotarea instituției de învățământ cu infrastructura și resursele tehnologice necesare dezvoltării laboratorului digital inteligent;
- Dobândirea de către cadrele didactice ale liceului a competențelor necesare utilizării echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat;
- Dobândirea unor abilități esențiale pentru viitor și îmbunătățirea competențelor elevilor, contribuind totodată, la creșterea economică și socială pe termen lung din zona regională.

Proiect ROSE – "Educație pentru viitor" - proiectul privind învățământul secundar

Are ca scop îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de școală și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar.

Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele așteptate ale ROSE sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;

- 2) Reducerea, în școlile sprijinite în proiect, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la ținta finală de 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacaluareat în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%.

Proiect "Carrer ROCKET: Respect, Opportunities, Choice, Knowledge, Equality and Training" (Respect, Alegere, Cunoastere, Hotarare, Egalitate, Training, Angajare) , ID proiect: JUST/2015/RGEN/AG/ROLE/9706, proiect finantat programului RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP (2014 -2020) al UNIUNII EUROPENE in cadrul granturilor destinate sustinerii proiectelor transnationale pentru promovarea bunelor practici privind rolurile de gender si pentru depasirea stereotipurilor de gen in educatie, formare si la locul de munca.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Cresterea capacitatii cadrelor didactice a a integra problematica de gen la nivelul curriculei/programei scolare si de a plasa problematica de gen la baza educatiei civice;
- Cresterea capacitatii scolilor de a furniza/oferi consiliere vocationala neafectata de stereotipuri de gen

Proiect JOBS Orientare profesională - Instruire în întreprinderi și școli

Proiectul JOBS – instruire privind orientarea profesională derulat în întreprinderi și școli – are ca scop sprijinirea elevilor din ultimul an de învățământ obligatoriu și primul an de învățământ vocațional să-și formeze o imagine realistă asupra pieței muncii și asupra diferitelor profesii. În același timp, elevii învață să-și recunoască propriile abilități și competențe. Programul le oferă o orientare de ansamblu asupra diferitelor profesii și direcții de studiu. Prin vizitarea unor unități din mediul de afaceri, administrație și instituții publice, elevii vor vedea concret ce fac muncitorii calificați și absolvenții. Elevii sunt aceia care vor culege informații despre oferta de pe piața locală a muncii și despre cerințele diferitelor profesii. JOBS îi va învăța cum să se prezinte cu succes în fața angajatorilor. Aspectul inovator al proiectului JOBS a constat în cooperarea strânsă dintre partenerii români și elvețieni, și din testarea constantă, în școli, a materialelor elaborate. Proiectul s-a derulat pe o perioadă de 5 ani și și-a propus să realizeze integrarea disciplinei JOBS în programa școlară din sistemul național de învățământ.

Proiectul strategic „**Parteneriate active școala-întreprindere pentru îmbunătățirea formării profesionale inițiale – PAȘII FPI**”.

A fost derulat în parteneriat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și Uniunea Generală a Industriașilor din România (UGIR), în perioada septembrie 2010 – iunie 2013, este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, prin contractul POSDRU/85/1.1/S/63196.

Prin acest proiect s-a urmărit explorarea și pilotarea unei noi abordări a parteneriatului social, care să aducă mai aproape actorii școlii și pe cei ai întreprinderii. Acest model de acțiune sistemică identifică o serie de căi inovative de motivare și antrenare a celor două categorii de actori ai parteneriatului, prin utilizarea unor strategii moderne (de exemplu, învățarea mutuală – *peer learning*, învățarea prin acțiune, schimburile de experiență și de rol), împreună cu beneficiarii învățământului profesional și tehnic. Astfel, proiectul contribuie la îmbunătățirea capacității învățământului profesional și tehnic de a asigura calificări și oferte educaționale relevante pentru nevoile pieței muncii, prin colaborarea directă cu reprezentanții mediului economic.

Principalele direcții de intervenție ale proiectului au fost focalizate pe:

a) Îmbunătățirea gradului de cunoaștere a cerințelor și condițiilor concrete de pe piața muncii în rândul reprezentanților IPT, al autorităților publice interesate și al beneficiarilor sistemului, din toate cele 42 de unități administrative și crearea unor cadre generale favorabile stabilirii unor parteneriate școală-întreprindere, prin realizarea unui studiu de oportunitate, a unor seminarii de informare/conștientizare și a Săptămânii PAȘII FPI.

b) Îmbunătățirea ofertei IPT prin derularea în 20 de județe din țară a unor activități concrete prin parteneriat activ școală-întreprindere: grupuri comune de lucru pentru dezvoltarea unor materiale de învățare, sesiuni de formare pentru profesioniștii ambelor părți implicate, mese rotunde, vizite în întreprinderi, concursuri școlare, etc.

O etapă importantă în implementarea proiectului a fost organizarea și derularea unui eveniment național în care, timp de o săptămână, 100 unități de învățământ profesional și tehnic au desfășurat acțiuni care promovează în mod direct parteneriatul activ școală – întreprindere. Aceste unități sunt organizate în 20 de rețele parteneriale. Cu această ocazie, au fost implicați un număr semnificativ de actori interesați și au fost promovate schimburi de experiență la nivel inter-regional. Evenimentul a fost intitulat sugestiv „Săptămâna PASII FPI”.

Obiectivul principal al evenimentului „Săptămâna PASII FPI” l-a reprezentat facilitarea parteneriatelor școală-întreprindere prin crearea unor cadre generale favorabile la nivel local și regional și prin implicarea tuturor actorilor relevanți. Un prim pas în realizarea acestui obiectiv a fost îmbunătățirea cunoașterii reciproce, a cerințelor și condițiilor concrete oferite de unitățile de învățământ IPT și de angajatori, dar și a cerințelor celorlalți beneficiari ai sistemului de formare profesională inițială din cele 42 de unități administrative.

Prin organizarea acestui eveniment s-a urmărit:

i) încurajarea dezvoltării parteneriatelor școală – întreprindere menite să ducă la îmbunătățirea ofertei școlare în vederea creșterii relevanței ofertei IPT;

ii) promovarea unor noi inițiative de parteneriat școală - întreprindere prin promovarea valorilor pozitive ale întreprinderilor, respectiv ale școlii – ca organizație care învață și produce învățarea;

iii) creșterea gradului de sprijin din partea autorităților locale prin promovarea parteneriatelor de succes în cadrul unor evenimente locale;

iv) sensibilizarea angajatorilor pentru a se implica în procesul de educație și formare profesională prin evidențierea importanței și beneficiilor pe termen lung generate de dezvoltarea unor parteneriate active școală – întreprindere;

v) sensibilizarea elevilor prin punerea în valoare a beneficiilor cunoașterii mediului economic, respectiv a parteneriatelor active dintre întreprinderi și mediul educațional;

vi) informarea și orientarea elevilor din perspectiva dezvoltării profesionale, dar și a cunoașterii / înțelegerii tendințelor de dezvoltare economică.

Proiect Phare CBC 2005 *Europa fără frontiere – un vis străvechi devenit realitate*
derulat în perioada 12 septembrie 2007-12 septembrie 2008. Proiectul s-a derulat în parteneriat cu Colegiul Sf. Cyril Constantin Filozof din Ruse (Bulgaria) și Direcția de integrare de la Consiliul Județean Giurgiu; parteneri asociați Grup Școlar D. Bolintineanu din localitatea Bolintin-Vale, Școala generală cu clasele IX-X din comuna Bucșani și Grup Școlar din localitatea Mihăilești. Proiectul a avut un buget de 34725 euro, din care contribuția școlii este de 3500 euro. Grupul țintă fost format din 100 de elevi ai școlii noastre și 100 elevi de la școala bulgară, iar din echipa de proiect au făcut parte 8 cadre didactice. Proiectul a avut ca obiectiv intensificarea schimburilor cultural-educaționale între tinerii români și bulgari în vederea depășirii barierei formale create de diferențele socio-culturale și lingvistice. Membrii grupului țintă au identificat similitudini și diferențe dintre valorile culturale proprii țărilor aparținând spațiului transfrontalier dunărean, urmărind valorizarea acestora în contextul integrării în Uniunea Europeană.

Dintre activitățile desfășurate: schimburi culturale cu privire la tradiții și obiceiuri, studiu cultural în zonele rurale ale regiunii transfrontaliere Giurgiu-Ruse, EuroClub - amenajat în fiecare din cele două școli partenere, « Ghid al integrării » în limbile română, bulgară, engleză, franceză, italiană, Școala verde, *EuroCaravana* care a diseminat rezultatele proiectului în 3 școli din județ și 3 școli din Ruse. Materialele rezultate în proiect sunt la dispoziția școlii, foarte necesare la temele de marketing profesional privind inserția absolvenților pe piața europeană a muncii.

Proiect școlar *Comenius 1*, cu titlul ***Integrare. Diferiți, dar egali. Cunoaște, ca să nu discriminezi***, având ca parteneri școli din Italia, Belgia și Franța. Proiectul s-a desfășurat între iulie 2002-iulie 2003 și din școală au participat un grup de 11 profesori și 76 de elevi. Proiectul a avut ca obiective : conștientizarea propriei identități în context local, național și european, studiul țărilor partenere, punerea în valoare a culturii partenerilor pentru a depăși sau evita fenomenele de xenofobie, reminiscențe naziste și anti-semitism, dezvoltarea conștiinței de cetățean European. În proiect au fost implicate toate ariile curriculare.

Ca produse finale: albume foto, monografii, casete video, cd-uri cu materiale informative, expoziție etnografică, pliante de prezentare, afișe ; s-au efectuat mobilități în Belgia, Franța și Italia, atât profesori cât și elevi.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

1.3.1 Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

S-au dotat 4 cabinete cu tablă interactivă și videoproiector.

Toate sălile de clasă și 6 laboratoare au fost dotate cu mobilier nou.

Toate sălile de curs sunt dotate cu imprimantă.

1.3.2 Dezvoltarea resurselor umane

Potrivit Legii învățământului preuniversitar formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde dezvoltarea profesională prin programe și activități de formare, precum și etapele de evoluție în carieră, după obținerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică.

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptual educației permanente și cuprinde două componente fundamentale: formarea inițială și formarea continuă.

La începutul fiecărui an școlar a fost întocmit planul operațional al comisiei. Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică a monitorizat activitatea de formare continuă a cadrelor didactice din cadrul Colegiului Tehnic "Viceamiral Ioan Balanescu" și a adus la cunoștința cadrelor didactice oferta cursurilor de formare profesională oferită Ministerul Educației și Cercetării, Casa Corpului Didactic Giurgiu și alți furnizori.

Majoritatea programelor de formare au avut la bază utilizarea tehnicilor digitale. Calculatorul este foarte util atât elevului cât și profesorului. Astfel actul învățării nu mai este considerat a fi efectul demersurilor și muncii profesorului, ci rodul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul.

Profesorii și-au proiectat lecții atractive, bazate pe strategii active, centrate pe elev, sporind astfel eficientizarea procesului instructiv-educativ.

Pentru elevi utilizarea calculatorului a dus la creșterea eficienței activităților de învățare prin dezvoltarea competențelor de comunicare și studiu individual, a stimulat capacitățile de învățare inovatoare, adaptabilă la condiții de schimbare socială rapidă, a consolidat abilități de investigare științifică, elevii au conștientizat faptul că noțiunile învățate își vor găsi ulterior utilitatea.

Utilizarea calculatorului la ore a întărit motivația elevilor în procesul de învățare, a stimulat gândirea logică și a imaginației.

Perfecționarea continuă s-a realizat și prin intermediul „Comisiilor metodice” ce au avut loc la nivel de școală sau la nivel județean. Cadrele didactice au susținut lecții demonstrative, referate în specialitate, noutăți în specialitate.

1.3.3. Asigurarea internă a calității

Echipa managerială a colegiului a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii cu ajutorul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Conform Raportului de autoevaluare internă 2024-2025, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială, șefii de catedre și consilierul educativ au realizat semestrial și anual rapoarte de autoevaluare, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil. S-a verificat efectuarea observațiilor la lecții.

Un număr suficient de cadre didactice din școală a fost implicat în implementarea asigurării calității, pe tot parcursul anului fiind observate un număr mare de lecții. Concluziile acestor observații sunt consemnate în rapoartele de monitorizare iar măsurile propuse se regăsesc în planurile de îmbunătățire.

S-a completat setul de proceduri si au fost revizuite cele existente, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, Planul managerial și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a identificat prioritățile și a stabilit planuri de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. După fiecare raportare s-a realizat planul de îmbunătățire conform politicii stabilite de organizație și s-a evaluat punerea în practică a acestuia. Elaborarea planurilor de îmbunătățire s-a realizat prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă realizate o dată la trei luni și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

Alte acțiuni punctuale întreprinse de CEAC:

- Personalizarea fișelor de responsabilități pentru fiecare compartiment și comisie, în vederea eficientizării gradului de implementare a măsurilor corective CEAC
- Personalizarea fișelor postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei
- Stabilirea unui plan de acțiune privind evaluarea curentă și sumativă, având în vedere criterii standardizate elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare, care să permită o evaluare după aceiași itemi obiectivi, indiferent de clasă
- Aplicarea și valorificarea unui chestionar de identificare a gradului de satisfacție a părinților în legătură cu serviciile oferite de școală
- Aplicarea și valorificarea unui chestionar de identificare a gradului de satisfacție a elevilor în legătură cu serviciile oferite de școală
- Realizarea unor machete cu documentația minimă a portofoliilor și dosarelor catedrelor, ariilor curriculare și comisiilor de lucru; verificarea portofoliilor și elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora

Noi puncte de acțiune:

- Derularea unor programe de promovare, implementare și monitorizare a aspectelor legate de cultura calității în rândul cadrelor didactice
- Identificarea procedurilor - cheie în CEAC și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă
- Redefinirea principiilor și a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe și training-uri având ca scop conștientizarea importanței autoevaluării, a managementului documentelor de interes general și, mai ales, a implementării programelor de îmbunătățire ce rezultă din procesul monitorizării periodice
- Elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplelor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare (pe orizontală și verticală)
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului

competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru

- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplurilor de bună practică

- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul colegiului

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- Ineficiența unor proceduri actuale, fapt ce periclitează respectarea coerentă a pașilor și colectarea eficientă a dovezilor posibile
- Rezistența la schimbare și ritmul lent de adaptare a corpului profesoral la soluțiile inovatoare, constructive pe linia creșterii calității actului didactic
- Lipsă de comunicare reală (coordonare - cooperare) între cadrele didactice și transformarea spiritului de echipă în egoism, egocentrism
- Centralizare sporadică a informațiilor esențiale parvenite din mediul extern și cel intern
- Sistem de delegare a sarcinilor defectuos – responsabilități și cerințe ambiguu definite sau impropriu delegate
- Nu toate echipamentele și aparaturile moderne sunt folosite de către profesori
- Deși au urmat cursuri de formare în diverse domenii conexe procesului instructiv – educativ, nu toți profesorii utilizează această experiență în activitățile cu elevii
- Programele de învățare nu beneficiază de fiecare dată de procese eficace de evaluare formativă; principiul notării ritmice nu este respectat de toți profesorii
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte
- Există sincopă în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative

1.3.4. Rezultatele elevilor

Procente de promovare

Clasele IX zi, liceu - procent de promovare - 100 %

Clasele X zi, liceu - procent de promovare - 90,5 %

Clasa a XI-a zi, procent de promovare – 70,4 %

Clasa a XII-a zi, procent de promovare – 53 %

Clasele IX-XIII seral, procent de promovare - 85%

Școala profesională – procent de promovare – 77 %

Școala postliceală – procent de promovare – 92,7 %

Procent de promovare pe școală – 82,4 %

Examenul de bacalaureat 2025

S-au prezentat la examenul de bacalaureat 2025, în fiecare din cele două sesiuni, un număr de 25 de candidați (9 elevi sesiunea iulie; 16 elevi sesiunea august), reprezentând absolvenți care au

finalizat cursurile liceale ambele rute, zi și seral. După cele două sesiuni, **procentul de promovare a fost de 35 %**.

Examenele de certificare competențe nivel 3, 4 și 5

În urma susținerii acestor examene, după cele două sesiuni, rezultatele sunt următoarele:

Examenele de certificare competențe nivel 3

- procent de promovare - 98,8%

Examenele de certificare competențe nivel 4

- procent de promovare - 100%

Examenele de certificare competențe nivel 5

- procent de promovare - 100%

1.3.6 Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Activitatea extracurriculară s-a desfășurat sub diverse forme, conform planificării calendaristice întocmită de coordonatorul de proiecte și programe educative, dna prof. Bunea Mădălina. S-a urmărit implicarea activă a tuturor cadrelor didactice și a elevilor școlii, prin desfășurarea unei serii cât mai variate de activități, programe și proiecte educative.

Activitățile derulate au vizat educația civică, educația ecologică, educație pentru sănătate, sport, educație rutieră, educația interculturală, istorie, științe, matematică, cultura generală:

- Septembrie- Ziua Limbilor Străine
- Octombrie-Ziua Educației; Halloween; Holocaust.
- Noiembrie -Voluntariat SNAC; Thanksgiving; Săptămâna Educației Globale; Săptămâna Non-Violenței.
- Decembrie-Ziua Națională; Voluntariat Crucea Roșie, Serbare.
- Ianuarie- Comemorare Mihai Eminescu; Activitate D.G.A, Activitate P.O.C.A
- Februarie-Sf. Valentin vs Dragobete; Ziua Lecturii.
- Martie- 1 martie/Ziua Mamei; Activitate Antidrog în parteneriat cu Palatul Copiilor.
- Aprilie – Tradiții de Paște, prezentare a activităților extrașcolare la ISJ.
- Mai -Ziua Europei.
- Iunie- Ziua Internațională a Copilului.
- 2 excursii școlare tematice.

Totodată, elevii școlii noastre au participat la diverse concursuri și competiții la care au primit și premii.

- Concurs „Cu viața mea apăr viața”- Locul 2 etapa județeană.
- Olimpiada de limba engleză-etapa județeană

- Olimpiada de biologie-etapa județeană
- Concurs de reciclare creativă.

Au fost încheiate parteneriate educaționale cu numeroase instituții: IPJ Giurgiu, Primăria Giurgiu, Biblioteca Județeană Giurgiu, Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, etc.

1.5. Priorități și obiective la nivel european și național

Contextul european

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.
- Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.
- Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să

continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile. Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Contextul național

În perspectiva aplicării Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice.

Învățământul secundar superior (ISCED 3)

Învățământul secundar superior (ISCED 3) poate fi:

- învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX—XII/XIII, cu următoarele filiere:
 - teoretică
 - vocațională
 - tehnologică, sau

- învățământ profesional cu durata de 3 ani. Absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot urma cursurile învățământului liceal.

Învățământul profesional și tehnic este format din:

- învățământ profesional
- învățământ tehnic
- învățământ postliceal.

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3. Începând cu anul școlar 2025—2026, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice. Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta pentru o calificare de nivel 4. Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4. Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- ✓ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- ✓ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- ✓ Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- ✓ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational
- ✓ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- ✓ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- ✓ Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- ✓ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- ✓ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- ✓ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

1 Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Giurgiu acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2021 în județul Giurgiu a fost de 7683,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,64 % din produsul intern brut realizat pe țară și 5,70 % din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

În județul Giurgiu rezultă o pondere semnificativă a VAB în agricultură (15,6% față de 5,3% la nivel național).

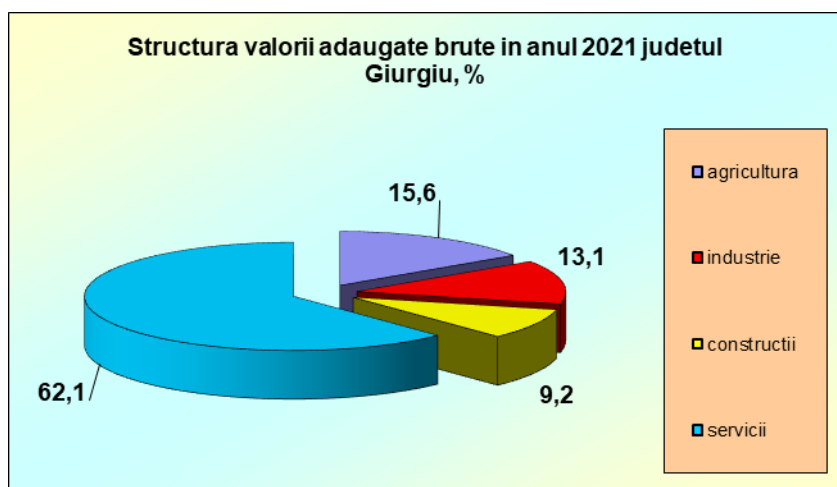
Construcțiile dețin 9,2% din VAB, procent peste nivelul național (7,1%). Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2021 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile au înregistrat cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute** (62,1%); în anul 2021 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: administrație publică și apărare (32,6%), comerț (30,6%), tranzacții imobiliare (23,2%).

- **agricultura, vânătoarea, silvicultura și piscicultura** au contribuit cu 15,6% din valoarea adăugată brută totală;

- **industria a contribuit** cu 13,1% la formarea valorii adăugate brute;

- **construcțiile** au avut o contribuție de 9,2% la formarea valorii adăugate brute.



În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2021 față de anul 2011, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în sfera producției** (agricultura și silvicultură, industrie și construcții) de la 53,3% în anul 2011, la 37,9% în anul 2021;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură și silvicultură a scăzut de la 21,1% în 2011 la 15,6% în 2021;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în industrie a scăzut de la 15,9% în anul 2011 la 13,1% în 2021;
- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 16,3% în anul 2011, la 9,2% în anul 2021;
- **creșterea ponderii valorii adăugate brute** realizată în sfera serviciilor comerciale și sociale de la 46,7% în anul 2011 la 62,1% în anul 2021.

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, TEMPO

2 Productivitatea muncii

În anul 2011 productivitatea muncii a înregistrat o creștere de 5,4 procente. Evoluția productivității muncii în România între 2000-2011 a fost influențată, ca și în celelalte țări europene și de criza economică.

România, a cărei productivitate se situează la 48% din media europeană, se află semnificativ în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică.

Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

La nivel național situația se prezintă astfel:

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Total Wp %	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	100.3	103.7	105.4

Sursa: <http://www.insse.ro/shop/printer.jsp>

3. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: întreprinderi active, asociații familiale, persoane independente. În județul Giurgiu, la sfârșitul anului 2022 erau înregistrate un număr de 6378 întreprinderi active în industrie, agricultură, construcții, comerț și alte servicii (în creștere cu 0,4% față de 2021). În perioada 2009-2022 se constată o fluctuație a numărului de întreprinderi active înregistrate în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Din numărul total al întreprinderilor active, în 2021, 29,2% funcționau în comerț, 19,1% în construcții, 13,1% în transporturi și depozitare, 7,4% în industrie, 7,3% în agricultură, 23,9% în tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice și alte activități de servicii, etc.

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Giurgiu

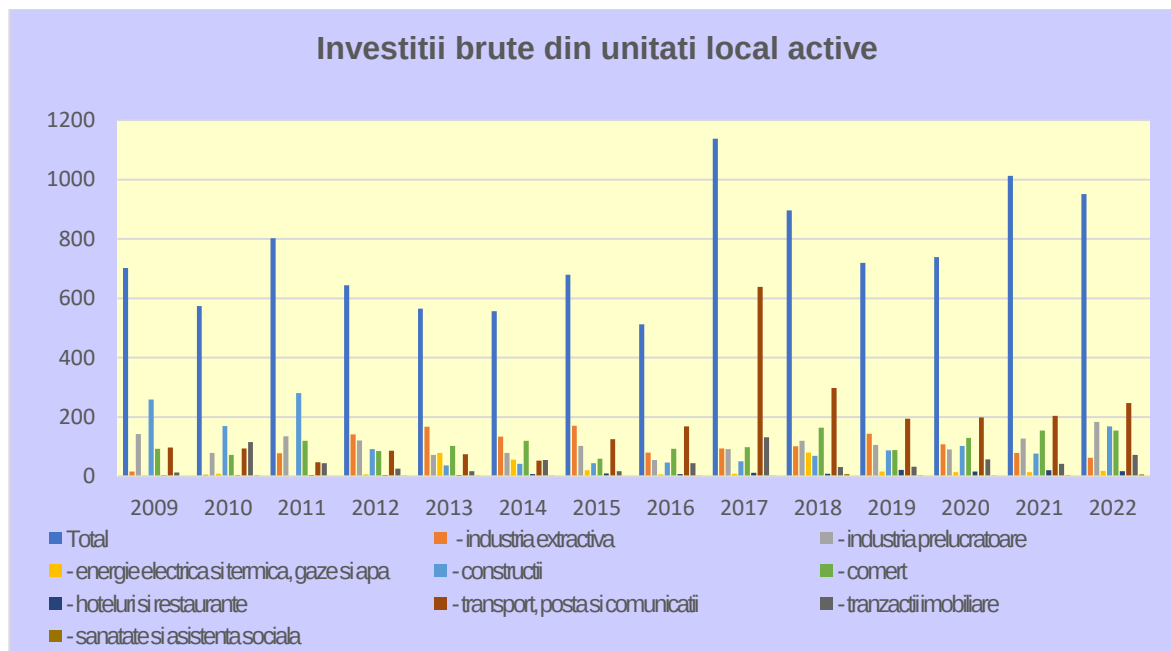
4 Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

La sfârșitul anului 2022 în județul Giurgiu funcționau 6535 unități locale active în industrie, agricultura, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 0,9% din unitățile locale active ale țării și 8,4% din unitățile locale ale Regiunii Sud.

Din numărul total al unităților active, 29,5% funcționau în comerț, 18,7% în construcții, 13,0% în transporturi și depozitare, 7,8% în industrie, 7,2% în agricultură 3,6% în hoteluri și restaurante și 20,2% în alte activități de servicii .

IMM-urile reprezentau 98,9% din numărul total al unităților locale active.

În cursul anului 2022 unitățile locale active din industrie, agricultura, construcții, comerț și alte servicii au realizat o cifră de afaceri de 16076 milioane lei (RON) prețuri curente. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile din servicii (63,4%), urmate de cele din industrie (17,6%), construcții (9,6%) și agricultură (9,4%).



Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

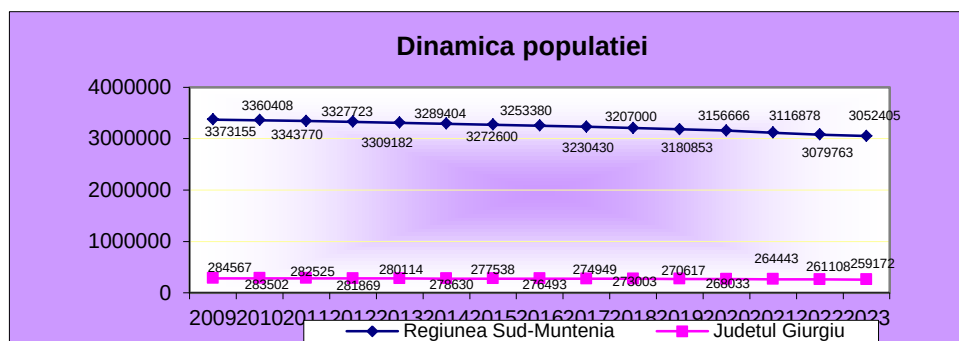
- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;

- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă: turiști pentru evenimente sportive; turiști pentru evenimente culturale; turiști pentru lobby; pelerinajul religios; adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

2.1.2 ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

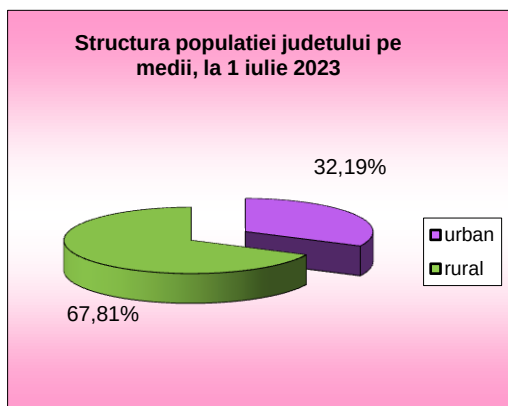


La 1 iulie 2023, populația după domiciliu a județului Giurgiu a fost de 259172 locuitori, cu o densitate de 73,11 locuitori pe km². Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Giurgiu.

Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2023 cu circa 25395 persoane.

Sursa: *INS, TEMPO*

La nivelul județului Giurgiu se constată un ușor trend descendent, de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

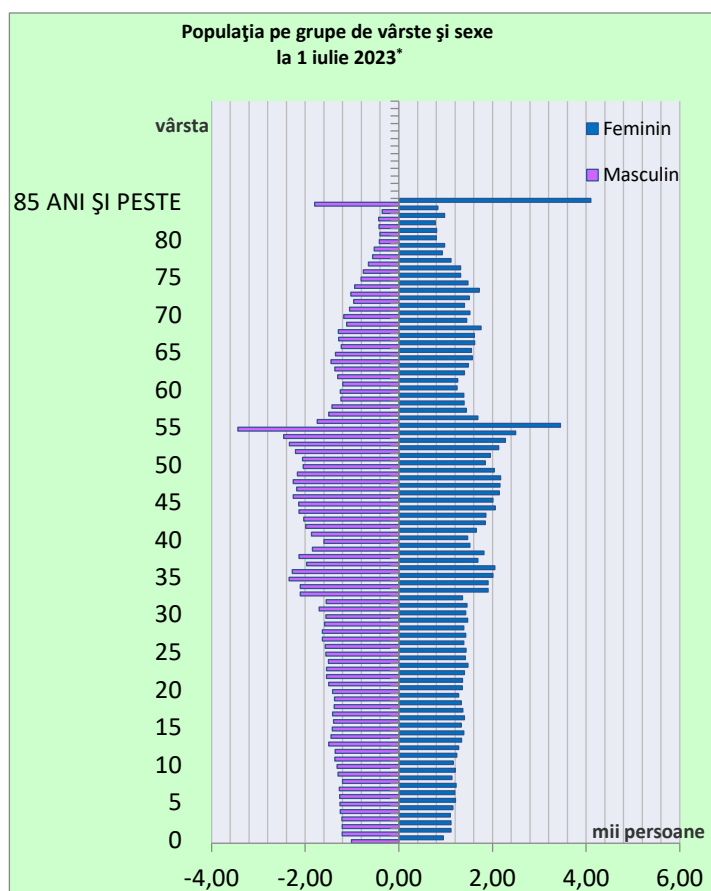


Pe medii de rezidență, la nivel regional, județul Giurgiu este județul cu a doua cea mai ridicată pondere în populația rurală de 67,81%, după județul Dâmbovița, care are 68,73%.

Acest aspect este determinat și de faptul că județul Giurgiu se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni.

Sursa: **INS**

Structura pe sexe se caracterizează printr-o ușoară preponderență numerică a populației feminine. Astfel, la 1 iulie 2023, 50,84% din populația județului Giurgiu era de sex feminin și 49,16% de sex masculin.



grupa 55-59 ani (de la 6,03% la 7,22%).

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației are **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste).

Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2023 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,17% la 14,27% și scăderea ponderii celei vârstnice (de 60 ani și peste), de la 23,89% la 23,78%. Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 61,95% din total. În cadrul populației adulte a crescut ponderea grupelor de vârstă 35-49 ani (de la 20,56% la 23,03%) și 50-54 ani (de la 6,20% la 8,41%), a scăzut cea din grupele de vârstă 15-34 ani (de la 28,15% la 23,29%) și a crescut cea din

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor.

Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

Unul din factorii care influențează scăderea populației județului Giurgiu este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat

o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Alături de migrația internă, un factor important pentru structura populației este și migrația externă. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liber, s-a constatat la nivel național un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat populațiile aparținătoare grupurilor etnice minoritare și persoanele care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Județul Giurgiu se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, Județul Giurgiu cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Numărul populației județului Giurgiu este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 49,1 mii persoane față de anul 2003 și cu 34,47 mii persoane față de 2017, principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,21% din populația județului față de 51,3% în 2003 și 50,93% în 2017.

Evoluția populației județului Giurgiu pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2017 și 2025 Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 49,2 mii persoane la 32,6 mii persoane (-33,7%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 16,8% la 13,6%.

În perioada 2017-2025 populația de 0-14 ani va scădea de la 39,5 mii persoane la 32,6 mii persoane (-17,5%). Ponderea tinerilor se va diminua de la 14,4% în 2017 la 13,6% în 2025.

	2003		2017		2025	
	m ii persoane	p ondere %	m ii persoane	p ondere %	m ii persoane	p ondere %
Total	2 92,2	1 00,0	2 74,8	1 00,0	2 40,3	1 00,0
0 – 14 ani	4 9,2	1 6,8	3 9,5	1 4,4	3 2,6	1 3,5
15 – 64 ani	1 87,3	6 4,1	1 84,7	6 7,2	1 66,3	6 9,2
65 ani și peste	5 5,7	1 9,1	5 0,6	1 8,4	4 1,3	1 7,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Populația adultă din județul Giurgiu va fi de 166,3 mii persoane în 2025 (cu 21,0 mii persoane mai puțin decât în 2003) și cu 18,4 mii față de 2017. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 64,1% în anul 2003 la 67,2% în 2017) ajungând în anul 2025 la 69,2%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste a scăzut numeric până în anul 2017 cu 5,1 mii persoane față de anul 2003, și ca pondere, a scăzut de la 19,2% la 18,4%. După 2017 populația vârstnică va scădea în continuare atât numeric cât și ca pondere în total.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Giurgiu se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 37,2 mii persoane (respectiv cu 34%) față de anul 2003.

Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 va fi cu 6,1 mii (-31,6%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2017, 2025

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

	Mii persoane			Modificări 2025/2003		Modificări 2025/2017	
	2003	2017	2025	absolută (mii)	%	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani mii persoane	12,00	10,31	8,168	-3,832	-31,9	-2,142	-20,8
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	28,70	21,99	18,89	-9,81	-34,2	-3,1	-14,1
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	40,45	31,69	25,60	-14,85	-36,7	-6,09	-19,2

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 7 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 19 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acestora urmând să scadă cu peste 14 mii persoane (42,9%) ajungând la 25,60 mii persoane în anul 2025.

În perioada 2017-2025 populația corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere cu 3,1 mii persoane (-14,1%) ajungând la 18,89 mii persoane.

Aceeași tendință este anticipată și pentru populația 15-24 ani, numărul acestora urmând să scadă cu 6,09 mii persoane (-19,2%).

Principalele concluzii din analiza demografică . Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- scăderea numărului populației;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;

- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare: estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza rapoartelor comisiilor metodice, a comisiilor ce funcționează în subordinea Consiliului de Administrație precum și a rezultatelor obținute în anul școlar 2022-2023 au condus la următoarele concluzii:

2.2.1. Predarea și învățarea

Activitățile didactice sunt planificate și structurate pentru a stimula învățarea individuală centrata pe elev, precum și învățarea în grup. Se folosește o gamă largă de strategii didactice, care cuprind și procese eficiente de evaluare formativă și sumativă.

Predarea se realizează ținând seama de stilurile de învățare ale elevilor, care au fost în prealabil stabilite.

Programele de învățare (CDS și CDL) răspund în mare măsură cerințelor identificate la elevi, agenți economici, părinți și încearcă să răspundă nevoilor elevilor, asigurând egalitatea de șanse.

Profesorii și maiștrii instructori folosesc o gamă variată de resurse și materiale în funcție de nevoile elevilor.

Sunt întreprinse acțiuni pentru a acoperi lipsurile în învățare.

Există programe de pregătire suplimentară a elevilor în cadrul fiecărei discipline de bacalaureat.

Se asigură condiții de acces la învățatură pentru toți elevii de pe raza județului - prin decontarea abonamentelor de transport.

Între cadrele didactice există relații de colaborare și comunicare eficiente privind îmbunătățirea continuă a procesului de învățare.

Între cadrele didactice și elevi există de asemenea relații propice unei bune colaborări, astfel încât elevii sunt încurajați să își asume propriul proces de învățare.

Puncte tari

- În urma aplicării testelor inițiale s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- S-a realizat identificarea stilurilor de învățare la elevii școlii astfel încât profesorii să-și adapteze demersul didactic la învățarea centrată pe elev;
- Majoritatea profesorilor folosesc metode active pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;
- Majoritatea profesorilor și a maiștrilor instructori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului pentru a se adapta diferitelor stiluri de învățare;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru formarea de abilități și deprinderi în vederea sprijinirii învățării;
- Rezultate foarte bune la examenele de competențe;

Puncte slabe

- Rezultate slabe la testele inițiale date la clasele a IX-a, ceea ce denotă bagajul redus de cunoștințe al elevilor;
- Număr mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (nefiind gratuite, elevii nu au posibilități să le cumpere datorită situației materiale precare) ;

- Rezultate slabe obținute la examenul de bacalaureat;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii buni (pregătire pentru concursuri școlare) și mai puțin la elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Un număr redus de profesori nu aplică învățarea centrată pe elev;
- Nu toți profesorii nu folosesc metode didactice corespunzătoare stilurilor de învățare;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit, prea puțin, tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu;
- Neimplicarea părinților în susținerea procesului instructiv –educativ.

Măsuri

- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- ✓ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- ✓ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- ✓ Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ✓ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea învățării centrate pe elev, de către toate cadrele didactice;
- ✓ Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ✓ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ✓ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar și a delinvenței juvenile.

2.2.2. Resurse didactice

Puncte tari

- Existența cabinetelor și a laboratoarelor, dotate corespunzător derulării în condiții optime a procesului instructiv - educativ;
- Existența cabinetului de orientare și consiliere psihopedagogică;
- Existența atelierelor-școală în care elevii pot desfășura orele de instruire practica, existând posturi de lucru suficiente;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de aproximativ 50000 volume și 65% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă;
- Existența bazei auto;
- Existența sălii de sport și a terenului de sport;
- Conectare non-stop la internet asigurată concomitent de doi furnizori.

Puncte slabe

- O parte din atelierele-școală au baza materială învechită;
- Dotare insuficientă a tuturor cabinetelor de specialitate;

Măsuri;

- ✓ Parteneriate încheiate cu Comitetul reprezentativ al părinților;
- ✓ Sponsorizări;
- ✓ Amenajarea unui cabinet de cultură generală.

2.2.3. Rezultatele elevilor**Puncte tari**

- Promovabilitatea la examenele pentru certificarea competențelor nivel IV în ultimii doi ani a fost 95 %;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare;
- 17% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel postliceal;
- 60% dintre absolvenții de școală profesională s-au angajat;
- Mediul social din care provin elevii îi recomandă pentru învățământul tehnic.

Puncte slabe

- Promovabilitatea la examenele de;
- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu;
- Majoritatea elevilor au obținut rezultate medii la învățatură;
- La liceu zi, cursul superior al liceului, s-au înregistrat cazuri de abandon școlar, datorate migrării sau încadrării în muncă a elevilor;
- Slaba pregătire teoretică și practică a elevilor proveniți de la școli generale cu cadre didactice suplینitori necalificați;
- Lipsa deprinderii de a învăța a elevilor;
- Slaba implicare a familiei în urmărirea traseului școlar al elevului;
- Slaba consiliere a elevilor de către diriginți și cadre didactice;
- Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea de activități extracurriculare.

Măsuri

- ✓ Îmbunătățirea relației familie-școală;
- ✓ Implicarea partenerilor sociali în susținerea materială și motivarea alegerii unei cariere;
- ✓ Crearea unui post de psiholog pentru grupurile școlare;
- ✓ Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev;
- ✓ Implicarea părinților și elevilor la actul decizional al școlii;
- ✓ Atragerea elevilor în activități extracurriculare;
- ✓ Evaluarea psihopedagogică și socială a elevilor.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Elevii sunt consultați privind rolul formativ al școlii și relația profesor-elev. Elevii primesc sprijin și consiliere atât din partea profesorului diriginte cât și a consilierului școlar și a celorlalți profesori.

Există un Cabinet de consiliere și asistentă psihopedagogică dotat corespunzător și un psiholog școlar, angajat cu normă întreagă, la care elevii au acces zilnic după orele de curs. Diriginții se implică în activitățile de îndrumare și consiliere a elevilor.

Puncte tari

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații;
- Majoritatea elevilor școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi;
- Părinții consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei;
- Toți profesorii diriginți au parcurs cursul de formare „Orientare și Consiliere”, realizând o comunicare eficientă cu elevii și familiile acestora;
- Sprijinirea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, a Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Giurgiu precum și a activităților Crucii Roșii cu un număr mare de elevi voluntari;
- Participarea elevilor la numeroase concursuri școlare, aceștia obținând premii și diplome de participare;
- Derularea proiectelor educative;
- Derularea sesiunilor de informare a părinților.

Puncte slabe

- Cadre didactice care nu se implică în activități extrașcolare;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Existența în școală a unor cadre didactice care nu realizează o comunicare eficientă cu elevii și părinții acestora;
- Inexistența unor programe de asistență psihopedagogică pentru diminuarea stărilor de disconfort psihic în condiții de examen;
- Nu funcționează eficient Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Măsuri

- ✓ Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată privind schimbările sociale, economice, politice și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;
- ✓ Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă;
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor;
- ✓ Optimizarea comunicării elev-elev, elev-profesor, elev-părinte;
- ✓ Consiliere permanentă a elevilor, cadrelor didactice, părinților;
- ✓ Diseminarea exemplelor de bună practică;
- ✓ Eficientizarea activității Consiliului Reprezentativ al Părinților

2.2.5. Calificări și curriculum

Calificări

- **Liceu – cursuri de zi și seară**

1. Tehnician de telecomunicații
2. Tehnician operator tehnică de calcul
3. Tehnician în instalații electrice
4. Tehnician energetician
5. Tehnician mecatronist
6. Tehnician în transporturi
7. Tehnician electromecanic
8. Tehnician mecanic de întreținere și reparații
9. Tehnician instalator pentru construcții
10. Tehnician electromecanic
11. Tehnician în construcții și lucrări publice
12. Tehnician analize produse alimentare
13. Tehnician ecolog și protecția calității mediului

- **Liceu – cursuri frecvență redusă**

1. Matematică - informatică

- **Școală postliceală – curs de zi**

1. Tehnician electronist telecomunicații
2. Tehnician electroenergetician
3. Tehnician echipamente de calcul
4. Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
5. Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
6. Maistru mecanic
7. Asistent medical generalist

- **Școală profesională**

1. Electrician exploatare joasă tensiune
2. Sudor
3. Electronist rețele de telecomunicații
4. Operator la mașini cu comandă numerică
5. Electromecanic utilaje și instalații industriale
6. Brutar – patiser- preparator produse făinoase
7. Electrician constructor
8. Mecanic auto
9. Tinichigiu vopsitor auto
10. Electronist aparate și echipamente
11. Mecanic agricol
12. Tâmplar universal
13. Electrician auto
14. Electrician nave

CDL - Liceu / Profesională 2025 - 2026

NR. CRT.	DENUMIRE CDL	DOMENIUL	CLASA	AUTOR
1	Tehnologia realizării circuitelor electronice	Electronică automatizări	IX liceu zi	Fierăstrău Ana Maria
2	Tehnologia de fabricare a produselor conservate din legume	Industrie alimentară	X liceu zi	Dinaci Daniela
3	Instalații electrice acustice și optice	Tehnic/ Electric Tehnician energetician	XI liceu zi	Boanță Nuți
4	Operații tehnologice de asamblare a mașinilor electrice	Tehnic/ Electric Tehnician electrotehnist	XII liceu zi	Boanță Nuți
5	Organizarea service-ului auto,	Tehnic/ Mecanică	IX PD profesională	Covaci Adriana Deacu Daniel
6	Organizarea atelierului de lăcătușerie	Tehnic/ Mecanică	IX PO profesională	Zancu Clarisa Teodora
7	Prelucrarea materialelor metalice	Tehnic/ Mecanică	IX PS profesională	Pană George Daniell Dorcea Polixenia
8	Noțiuni privind cultura cerealelor și tehnologii de cultură (60 ore) Leguminoase și oleaginoase (60 ore) Protecția mediului și combaterea poluării (30 ore)	Tehnic/ Mecanică	IX PA profesională	Agent economic
9	Fabricarea produselor de patiserie	Industrie alimentară	IX PB profesională	Dinaci Daniela
10	Organizarea ergonomică a atelierului de tâmplărie	Fabricarea produselor din lemn	IX PT profesională	Trache Laurentiu
11	Lucrări practice de bază în domeniul electric	Tehnic/ Electric	IX PC profesională	Boanță Nuți
12	Componente, echipamente și utilaje pentru construcții	Construcții și lucrări publice	IX PG profesională	Gută Alexandrina
13	Executarea operațiilor de prelucrare mecanică	Tehnic/ Mecanică	IX PM profesională	Covaci Adriana
14	Elemente de asamblare a autoturismului	Tehnic/ Mecanică	X PD profesională	Țancov Emil Deacu Daniel

15	Desene de execuție a produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	X PT profesională	Trache Laurențiu
16	Elemente de prelucrare la cald	Tehnic/ Mecanică	X PS profesională	Rebigan Adela
17	Utilizarea aparatelor de măsurare și testare a mărimilor electrice	Tehnic/electric	X PC profesională	Boanță Nuți
18	Circuite de bază în electronică	Tehnic/ Electronică automatizări	X PE profesională	Fierăstrău Ana Maria
19	Noțiuni de agricultură conservativă.(60 ore) Sisteme de mașini agricole (150) Digitalizarea mașinilor și activităților din câmp (60 ore)	Tehnic/ Mecanică	X PA	Agent economic
20	Produse de panificație și patiserie - cofetărie	Industrie alimentară	X PB	Chican Florina
21	Repararea automobilelor	Tehnic/ Mecanică	XI PD profesională	Țancov Emil Deacu Daniel
22	Studiul și analiza prelucrărilor pe mașini cu comandă numerică	Tehnic/ Mecanică	XI PO profesională	Zancu Clarisa Teodora
23	Bazele practice ale sudării prin topite și tăiere termică a materialelor metalice	Tehnic/ Mecanică	XI PS	Zancu Clarisa Teodora Dorcea Polixenia
24	Măsurări electronice	Tehnic/Electronică automatizări	XI PE	Fierăstrău Ana Maria
	Mașini și utilaje industriale și uzarea lor	Tehnic/ Mecanică	XII liceu seral MECANIC PENTRU INTRETINERE	Covaci Adriana Pană George Daniell
	Exploatarea tehnică a sistemelor mecatronice	Tehnic/ Mecanică	XII liceu seral MECATRONIC Ă	Rebigan Adela
	Mașini, aparate și instalații folosite în industrie	Tehnic/ Electromecanică	XII liceu seral INSTALAȚII ELECTRICE	Boanță Nuți
	Întreținerea mașinilor și utilajelor	Tehnic/ Mecanică	XIII liceu seral	Covaci Adriana Țancov Emil
	Calitatea mediului: apa si aer	Protecția mediului	XIII liceu seral	Dinaci Daniela
	Întreținerea și repararea mașinilor și aparatelor electrice	Tehnic/ Electromecanică	XIII liceu seral	Boanță Nuți

Modalități de promovare a ofertei școlare

Promovarea ofertei s-a făcut la toate unitățile școlare din municipiu și din localitățile limitrofe. Au fost realizate afișe și pliante cu oferta educațională.

Puncte tari

- Oferta educațională a fost adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala, dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, manuale etc)

Puncte slabe

- Elevi cu rezultate slabe

2.2.6. Resurse materiale și umane

2.2.6.1 Resurse materiale

Instituția este dispusă într-un spațiu de 4292 m², (3116 m² spații școlare, 298 m² spații auxiliare, 58 m² spații administrative și 820 m² teren de sport), fiind compusă din: pavilion ateliere-laboratoare, pavilion liceu, sală de sport, punct termic.

În aceste spații sunt funcționale 22 săli de clasă și cabinete, 15 laboratoare, 15 ateliere, 1 centru de documentare EuroClub dotat cu 5 sisteme de calcul, 1 bibliotecă cu peste 50000 volume, 1 cancelarie, 1 secretariat, 1 birou contabilitate.

Alte categorii de folosință:

-baza auto (1 autoturism-școală, garaje)

Echipamentele utilizate în procesul de învățământ:

- 6 sisteme interactiv de predare;

-1 laborator de informatică dotat cu 15 laptop-uri,

- laborator multimedia dotat cu 25 calculatoare (din care 20 sunt achiziționate în anul 2020)

Atelierele și laboratoarele sunt echipate prin programul Phare.

Prin proiectul ROSE au fost achiziționate următoarele echipamente: 1 laptop, 1 xerox, 1 imprimantă, 5 sisteme de calcul all-in-one, 1 videoproiector și a fost amenajată o sală pentru derularea activităților, 72 de laptopuri și o camera de videoconferință

Prin proiectul Școala de acasă unitatea de învățământ a primit un număr de 202 tablete (care au fost distribuite elevilor) necesare desfășurării activităților on-line.

Școala are acces nelimitat la rețeaua Internet, telefon, fax, cablu TV și stație de amplificare radio.

2.2.6.2 Resurse umane

În prezent școala are un număr de 117 angajați.

I. Personal didactic. Numărul total de cadre didactice - 91, din care:

- profesori de cultură generală: 32

- profesori discipline de specialitate: 59

Dintre aceștia: 29 cadre didactice au gradul I, 5 cadre didactice au gradul II, 14 cadre didactice au gradul definitiv, 43 cadre didactice debutante,

II. Personal didactic auxiliar. Numărul total - 9,5 posturi, din care: 3 secretar, 1,5 administrator financiar, 1 bibliotecar, 2 laborant, 1 analist programator ajutor, 1 administrator de patrimoniu

III. Personal nedidactic. Numărul total - 16,5 posturi din care: 6,5 îngrijitori, 7 paznici, 3 muncitori întreținere.

Puncte tari

- Spațiile de învățământ oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Săli de clasă cu mobilier nou
- Mijloace de învățământ moderne achiziționate prin fonduri M.E. pentru cabinete, laboratoare și ateliere;
- Laboratoare de informatică și un laborator multimedia unde se desfășoară toate orele de informatică;
- Laboratoare și cabinete pentru discipline tehnice, unde se desfășoară lucrările de laborator;
- Existența unui centru de documentare și informare pe marketing profesional;
- Existența în școală a unui cabinet medical;
- Procesul instructiv-educativ este realizat de cadre didactice calificate (99%)
- Majoritatea cadrelor didactice au gradele I și II;
- Marea majoritate a cadrelor didactice au făcut cursuri de formare continuă.

Puncte slabe

- Dotare insuficientă a atelierelor;
- Există cadre didactice care în ultimii ani nu au participat la cursuri de formare continuă

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Colegiul Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici: SC CRISIR INSTAL, SC LUCMAR SRL, SC REOS Productions, SC Shipyard ATG, Construcții Erbașu; SC ELISAN; SC DOLCE PAN GOLD; EUROMOBILA; TERMOENERGETICA București; CTPark Invest ; Spitalul Județean Giurgiu
- Parteneriate cu alte unități școlare;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : I.Ș.J. Giurgiu, C.C.D. Giurgiu, Consiliul Local, Primărie, IPJ, IJJ Giurgiu, Camera de Comerț, A.J.O.F.M., Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrul Europa, Centrul de Prevenire și Combatere Antidrog Giurgiu, Agenția Națională pentru Protecția Mediului, Filiala de Cruce Roșie Giurgiu, mass-media.

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

Instituția noastră beneficiază atât de un număr mare de cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu disponibilitate de perfecționare, dar și de personal didactic auxiliar și nedidactic calificat. Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de reabilitări, de achiziții de mijloace de învățământ. Oferta educațională a fost agreată de absolvenții claselor a VIII-a și de părinții acestora, fiind adaptată anual la cerințele de pe piața muncii. Participarea la proiecte europene și naționale, organizarea celor două simpozioane regionale au fost activități care au dus la promovarea unei imagini pozitive în comunitatea locală. Comunitatea locală are disponibilitate de a sprijini învățământul tehnic, agenții economici oferind sprijin în realizarea stagiilor de pregătire practică direct la locul de muncă.

Elevii școlii provin din medii cu nivel scăzut de educație și cu situație materială precară, ceea ce explică și neimplicarea lor în activitatea școlară și extrașcolară. Nivelul de pregătire al elevilor este scăzut, iar lipsa de motivație pentru performanță este amplificată de numărul mare de elevi navetiști cât și de slaba comunicare a familiilor cu școala. Numărul de locuri de muncă este mic și este concentrat mai ales în zona localităților urbane.

Cu toate acestea, școala depune eforturi deosebite pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor, atât prin activitatea la clasă, cât și prin implicarea în programe și proiecte educative, care să-i ajute la inserția pe piața muncii și formarea continuă a lor.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu o experiență amplă în cariera didactică;• Specializările și calificările școlarizate sunt actualizate permanent în funcție de cerințele partenerilor economici;• Înființarea învățământului profesional dual, care asigură un parteneriat concret între școală – elevi – agenți economici;• Spirit de echipă;• Număr mare de cadre didactice titulare cu grade didactice II și I;• Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la programe de formare continuă;• Laboratoarele de informatică dotate modern;• Cabinete și laboratoare de specialitate dotate cu echipamente IT modern și echipamente de specialitate	<ul style="list-style-type: none">• Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activități extrașcolare;• Nivel scăzut de pregătire al elevilor de clasa a IX-a;• Majoritatea elevilor provine din medii cu nivel scăzut de educație și situație materială precară, din familii monoparentale sau dezorganizate;• Număr mare de elevi navetiști (aproximativ 70%);• Slaba comunicare a familiilor elevilor cu școala;• Lipsa motivației pentru performanță;• Existența unor elevi nesupravegheați de familiile plecate la muncă în străinătate, fapt ce, corelat cu situația financiară precară, crește riscul de absenteism și de abandon școlar.

<p>suficiente, la nivel de normative;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională diversă și atractivă, care răspunde cerințelor pieței locurilor de muncă locale; • Realizarea popularizării ofertei școlare; • Școală incluzivă, ce promovează egalitatea de șanse pentru toți participanții în procesul educațional; • Bază materială bună, cu posibilități de dezvoltare; • Participare la proiecte europene • Implementarea proiectului ROSE • Existența resurselor extrabugetare; • Sprijin acordat de comunitatea locală; • Existența cadrului instituțional pentru participarea personalului didactic tehnic la procesul decizional. • Asigurarea unui ambient optim desfășurării procesului instructiv-educativ 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de noi parteneri în învățământul profesional dual • Disponibilitatea agenților economici de a încheia parteneriate cu școala; • Existența ofertelor de programe pentru obținerea de finanțare; • Existența unor oferte concrete de programe și parteneriate naționale și europene; • Susținerea elevilor cu situații materiale precare prin ajutor financiar <i>Bani de liceu, Bursă profesională și sponsorizări din partea agenților economici parteneri;</i> • Stimularea elevilor cu rezultate bune prin angajarea lor de către agenții 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteresul și lipsa motivației pentru învățatură a unor elevi și părinți; • Tendințe de abandon școlar din motive medicale sau financiare; • Pătrunderea violenței în școală; • Bugetarea subdimensionată a învățământului; • Scăderea demografică a populației școlare; • Limitarea deplasării libere în spațiul european datorită necunoașterii limbilor de circulație europeană și a unor prejudecăți. • Lipsa fondurilor pentru susținerea proiectelor europene (contribuția școlii) • Lipsa fondurilor pentru plata taxelor de

<p>economici aflați în parteneriat cu școala;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprijinul acordat de Comunitatea Locală în susținerea învățământului tehnic; • Angrenarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de M.E.N., I.S.J. Giurgiu și C.C.D. Giurgiu; • Posibilitatea autorizării/acreditării de noi specializări 	<p>autorizare/acreditate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neadaptarea nomenclatorului de meserii/specializări pentru învățământul liceal la cerințele economice actuale
---	---

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

S-a acordat prioritate calității procesului instructiv-educativ în interesul elevului și motivării elevilor pentru achiziționarea unor cunoștințe teoretice și practice.

Politica de personal a Colegiului Tehnic „Viceamiral Ioan Bălănescu” în vederea atingerii obiectivului general a vizat următoarele:

1. Crearea unui climat de siguranță civică și libertate spirituală axat preponderent pe activități intelectuale și profesionale pentru toate cadrele didactice și elevi;
2. Formarea cadrelor didactice ;
3. Asigurarea pentru fiecare profesor din școală a unui număr de ore de pregătire în funcție de nevoile identificate;
4. Colaborarea cu instituțiile abilitate (Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării).

Activitatea didactică a urmărit în special dezvoltarea competențelor funcționale de bază, fie pe continuarea studiilor și/sau încadrarea pe piața muncii internă sau externă. Aceasta s-a realizat prin centrarea profesorilor pe comportamentele specifice rolului de organizator și mediator al experienței de învățare. S-a urmărit sensibilizarea cadrelor privind responsabilitatea școlii față de elevi și implicarea în viața comunității locale.

Pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate, se va urmări compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, punându-se accent pe:

- Dezvoltarea curriculară;
- Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de învățământ;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Creșterea dimensiunii europene a școlii (încheierea de parteneriate);

2.4 Aspectele principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;
- Dezvoltarea bazei IT a școlii;

- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte naționale și europene în vederea realizării unor colaborări cu unități similare ;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

În urma analizei s-au stabilit următoarele priorități:

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ȘCOLARE CU CEREREA EXISTENTĂ PE PIAȚA MUNCII, PRIN INCLUDEREA ÎN PLANUL DE ȘCOLARIZARE A DOMENIILOR PRIORITARE LA NIVEL LOCAL ȘI REGIONAL.

Obiectiv 1: Armonizarea serviciilor educaționale asigurate de școală cu interesele comunității locale și regionale și cu tendințele cererii de educație.

ȚINTA 1: Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE FURNIZATE DE ȘCOALA

Obiectiv 2: Implicarea și motivarea cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivelul unității școlare

Obiectiv 3: Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin participarea la examenele de acordare a grade didactice și definitivat.

ȚINTA 2: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv – educative

PRIORITATEA 3: SUSTINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE ÎN ZONA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI TEHNOLOGIC

Obiective:

Obiectiv 4: Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și la cerințele pieței muncii

Obiectiv 5: Îmbunătățirea eficienței procesului de formare a competențelor cheie în vederea creșterii ratelor de absolvire a claselor terminale, de participare și promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale și bacalaureat

ȚINTA 3: Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele agenților economici, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților

PRIORITATEA 4: DEZVOLTARE PARTENERIATELOR EDUCATIONALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE EXTRABUGETARE

Obiectiv 6: Promovarea imaginii instituției

Obiectiv 7: Asigurarea unui parteneriat eficient școală – comunitate locală

Obiectiv 8: Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali

Obiectiv 9: Realizarea de proiecte cu finanțare

ȚINTA 4: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale

ȚINTA 5: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

Partea a III-a

PLAN DE PARTENERIAT AL ȘCOLII – PENTRU COLABORAREA CU ÎNTREPRINDERILE ȘI CU ALȚI FACTORI INTERESAȚI

CONTEXT

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea.

OBIECTIVE

- 1. Realizarea educației bazată pe cerere**
- 2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al rețelei	Noiembrie 2025	Director Responsabili de arii curriculare Reprezentanți ai agenților economici	Reprezentanți ai agenților economici
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - identificarea agenților economici și a potențialului	Cifra de școlarizare aprobată și realizată		Director Responsabili de arii curriculare Cadrele didactice	

<p>acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii; 	80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii	Permanent		
<p>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri; - consultarea elevilor și a părinților în alegerea disciplinelor opționale - desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total) 	Implicarea agenților economici în realizarea CDȘ Participarea activă a părinților la viața școlii	Martie 2026	Director Responsabili arii curriculare Cadrele didactice	ISJ Giurgiu Agenți economici Consiliul reprezentativ al părinților
<p>4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea nivelului de cunoștințe, dezvoltare și maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a IX-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă. 	Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	<p>Octombrie 2025</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Noiembrie 2025</p> <p>Conform planificării</p> <p>Conform Calendar AJOFM</p>	Director Responsabili arii curriculare Consilier educativ Psiholog școlar Cadre didactice	ISJ Giurgiu Agenți economici AJOFM Consiliul reprezentativ al părinților

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa/an	Număr de clase	Specializare/ Calificare
Școala profesională	zi	IX	1	Mecanic auto
	zi/dual	IX	1	Mecanic agricol
	zi/dual	IX	1	Sudor
	zi	IX	1	Tâmplar universal
	zi	IX	1	Electrician auto
	zi	IX	1	Brutar – patiser – preparator produse făinoase
	zi	IX	1	Electronist aparate și echipamente
	zi	X	1	Mecanic auto
	zi/dual	X	1	Mecanic agricol
	zi/dual	X	1	Sudor
	zi	X	1	Operator la mașini cu comandă numerică
	zi	X	1	Electrician auto (0,5) Electrician sisteme fotovoltaice (0,5)
	zi	X	1	Electronist aparate și echipamente
	zi	XI	1	Mecanic auto
	zi/dual	XI	1	Mecanic agricol
	zi/dual	XI	1	Sudor
	zi	XI	1	Brutar – patiser – preparator produse făinoase
	zi	XI	1	Electrician auto
	zi	XI	1	Operator la mașini cu comandă numerică
	zi	XI	1	Electrician exploatare joasă tensiune (0,5) Electrician nave (0,5)
Liceu	zi	IX	1	Tehnician electromecanic
	seral	IX	1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
	zi	X	1	Tehnician de telecomunicații
	seral	X	1	Tehnician electrotehnist
	zi	XI	1	Tehnician operator tehnică de calcul

	zi/dual	XI	1	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparații
	seral	XI	1	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului
	seral	XI	1	Tehnician în instalații electrice
	seral	XI	1	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparații
	zi	XII	1	Tehnician analize produse alimentare
	seral	XII	1	Tehnician electromecanic
	seral	XII	1	Tehnician în construcții și lucrări publice
	seral	XII	1	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparații
	seral	XIII	1	Tehnician de telecomunicații
	seral	XIII	1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
	seral	XIII	1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Școală postliceală	zi	I	1	Tehnician electroenergetician
	zi	I	1	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului
	zi	II	1	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare
	zi	II	1	Tehnician echipamente de calcul

3. 4 FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- Consiliul Local al Municipiului Giurgiu;
- Surse extrabugetare;

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Acțiuni în vederea elaborării PAS

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI regiunea sud-Muntenia
- PLAI Giurgiu
- Date statistice - AJOFM Giurgiu;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale I.S.J. Giurgiu și M.E.N. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și revizuire

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Responsabil CEAC Responsabil AC Tehnologii	lunar	Decembrie 2025, Mai 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabil CEAC	trimestrial	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Responsabil CEAC	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Responsabil CEAC	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Revizuirea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2026

GLOSAR

I.S.J.

– Inspectoratul Scolar Judetean

A.J.O.F.M.

– Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca

P.L.A.I.

– Plan Local de Actiune pentru Invatamant

S.A.M.

– Scoala de Arte si Meserii

C.C.D.

– Casa Corpului Didactic

C.D.S.

– Curriculum la decizia scolii

C.J.A.P.P.

– Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica

C.D.L.P.SF.P.

**– Comitete Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
pentru Formarea Profesionala**

www.tvet.ro